**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Септембар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  Ученик ће бити у стању да: | Р. бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1. Основи проучавања прошлости | * разуме који период времена се обрађивао у петом разреду; * подсети се чиме се бави историја као наука; * подсети се знања из хронологије и периодизације прошлости; * наведе врсте историјских извора; * објасни разлику између узрока и последица догађаја и да изведе закључке. | **1.** | **Увод: основне одлике старог века и историјски извори** | **ОБН** | монолошка дијалошка демонстративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | ГВ |  |
| * разуме који период времена обухвата средњи век; * схвати који простор се проучава и главне одлике средњег века; * разуме односе који су били застуљени међу људима у друштву; * наведе врсте историјских извора за проучавање средњег века; * именује примере историјских извора за средњи век и да их препозна на практичним примерима. | **2.** | **Средњи век: основне одлике епохе и историјски извори** | **О** | монолошка дијалошка | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Вештина за живот у демократском друштву | ГВ  В |  |
| 1. Основи проучавања прошлости | * одреди који период времена обухвата средњи век; * одреди који простор обухвата средњи век и главне одлике средњег века; * разликује односе који су били заступљени међу људима у друштву;   наведе врсте историјских извора за проучавање средњег века;   * именује примере историјских извора за средњи век и да их препозна на практичним примерима | **3.** | **Средњи век: основне одлике епохе и историјски извори** | **У** | монолошка дијалошка  рад на тексту | ФР ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Вештина за живот у демократском друштву | ГВ  С |  |
| * разуме који период времена обухвата рано модерно доба; * схвати који простор се проучава и главне одлике раног модерног доба; * разуме односе који су били заступљени међу људима у друштву; * наведе врсте историјских извора за проучавање раног модерног доба; | **4.** | **Рано модерно доба: основне одлике епохе и историјски извори** | **О** | монолошка дијалошка | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Вештина за живот у демократском друштву | ГВ  Г |  |
| 1. Основи проучавања прошлости | * одреди који период времена обухвата рано модерно доба; * одреди који простор се проучава и главне одлике раног модерног доба; * одреди који односи су били застуљени међу људима у друштву; * наведе врсте историјских извора за проучавање раног модерног доба; * именује проналаске раног модерног доба. | **5.** | **Рано модерно доба: основне одлике епохе и историјски извори** | **У** | монолошка  дијалошка | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Вештина за живот у демократском друштву | ГВ  Г |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасни разлоге који су довели до Велике сеобе народа; * покаже на карти простор којим су се кретали народи у Великој сеоби народа; * наведе народе који су били покренути сеобом народа; * стекне увид у најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода; * разликује узроке и последице догађаја; * објасни да се данашње државе у Европи налазе на истом простору на који су се селила племена. | **6.** | **Велика сеоба народа и стварање нових држава у Европи** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г |  |
| * објасни разлоге који су довели до Велике сеобе народа; * покаже на карти простор којим су се кретали народи у Великој сеоби народа; * наведе народе који су били покренути сеобом народа; * стекне увид у најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода; * разликује узроке и последице догађаја; * објасни да данашње државе у Европи налазе на истом простору на који су се селила племена. | **7.** | **Велика сеоба народа и стварање нових држава у Европи** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасни разлоге који су довели до Велике сеобе народа; * покаже на карти простор којим су се кретали народи у Великој сеоби народа; * наведе народе који су били покренути сеобом народа; * наброји најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода; * разликују узроке и последице догађаја; * изведе закључак да су модерне државе настале на истом простору на којем су народи у време Сеобе оснивали своје државе. | **8.** | **Велика сеоба народа и стварање нових држава у Европи** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легенда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | С – СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | М – МАТЕМАТИКА |
| С – систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | Г – ГЕОГРАФИЈА |
|  | ИР – индивидуални рад | И – ИСТОРИЈА |
|  | Д – дискусија | Б – БИОЛОГИЈА |
|  |  | Ф – ФИЗИКА |
|  |  | Х – ХЕМИЈА |
|  |  | СЈ – СТРАНИ ЈЕЗИК |
|  |  | ИНФ – ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО |
|  |  | Т – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА |
|  |  | Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА |
|  |  | МК – МУЗИЧКА КУЛТУРА |
|  |  | ФЗВ – ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |
|  |  | ГВ – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |
|  |  | В – ВЕРОНАУКА |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Октобар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  Ученик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * разуме улогу и значај религије у средњем веку; * упореди утицај и улогу хришћанске цркве у раном средњем веку и данас; * разуме организацију цркве у раном средњем веку; * објасни разлоге који су довели до раскола унутар јединствене хришћанске цркве и последице које су уследиле; * стекну увид у организацију живота унутар манастира у средњем веку; | **9.** | **Ширење хришћанства** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | В |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасни улогу и значај хришћанства у раном средњем веку; * упореди утицај и улогу хришћанске цркве у раном средњем веку и данас; * опишe организацију цркве у раном средњем веку; * објасни разлоге који су довели до раскола унутар јединствене хришћанске цркве; * објасни последице које је црквени раскол имао у будућности; * стекнe увид у организацију манастирског живота у средњем веку; | **10.** | **Ширење хришћанства** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | В |  |
| * објасни како је настала Франачка држава; * наведе најзначајније личности и догађаје у вези са настанком Франачке државе; * наведе догађаје и личности који су довели до успона Франачке државе; * сагледа узроке и последице догађаја у настанку Франачке; * стекне увид у владавину цара Карла Великог и његових подвига; * покаже на карти границе Франачке државе и изведе закључак која се држава данас налази на тој територији; | **11.** | **Франачка држава** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  ЛК |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасни како је настала Франачка држава; * наведе најзначајније личности и догађаје у вези са настанком Франачке државе; * наведе догађаје и личности који су довели до успона Франачке државе; * објасни узроке и последице догађаја у настанку Франачке државе; * објасни значај владавине цара Карла Великог и његових подвига; * покаже на карти границе Франачке државе и изведе закључак која се држава данас налази на тој територији; * разликује узроке и последице, као и да изведе закључке о регионалној повезаности Европе; | **12.** | **Франачка држава** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  С |  |
| * разуме структуру феудалног друштва; * схвати разлике између друштвених група у феудалном друштву (разлика између кмета и феудалца); * разуме вазалне односе који су се успостављали између сениора и његовог вазала; * резуме да сениор даје земљу (феуд) своме вазалу за верно вршење службе; * схвата обавезе кметова према феудалцу; * усваја нове појмове: феуд, сениор, вазал, вазални односи, витез (ритер), кмет, натурална рента, радна рента, новчана рента; | **13.** | **Феудално друштво** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | ГВ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасне како је настала Франачка држава; * знају да наведу најзначајније личности и догађаје у вези са настанком Франачке државе; * објасне узроке и последице догађаја у настанку Франачке; * умеју на карти да покажу границе Франачке државе и могу извести закључак која држава данас се налази на тој територији; * упознају се са структуром друштва у раном средњем веку; * знају да објасне значај феуда за настанак феудалног друштва; * знају да наброје структуру феудалног друштва; * умеју да препознају припаднике различитих сталежа у друштву, њихов положај и обавезе; * разумеју хијерархију у друштву; * упознају се са обавезама и правима у друштву; * најзначајније личности из Франачке државе смештају у друштвену лествицу; | **14.** | **Франачка држава и феудално друштво** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР  ГР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | ГВ  Г  Л  С |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * стекне основно познавање начина живота Арабљана; * наведе период настанка ислама и његовог ширења; * упозна се са основним одликама ислама; * сазна о ширењу нове вере, организацији арабљанске државе и њеној пропасти; * упозна се са доприносима које је арабљанска култура имала на Европу и свет; * прихвати различитости између култура и религија и уочи сличности; | **15.** | **Настанак ислама и арабљански свет** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  В  ГВ |  |
| * објасни посебности арабљанске културе и утицај који је имала на светску цивилизацију; * наведе основне одлике ислама; * разуме просторни и хронолошки оквир на коме је настао ислам као и арабљанска држава;   прихвати значај постојања различитости између култура и религија у свету и уочи сличности; | **16.** | **Настанак ислама и арабљански свет** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  В  ГВ  С |  |
| * стекне знања о настанку и раној историји Византије; * објасни ко су најзначајнији владари и личности, као и догађаји који су обликовали историју Византије; * схвати значај који је имала Византија током средњег века; * изведе закључке о повезаности регионалне и националне историје;   разликује узорке и последице догађаја; | **17.** | **Византијско царство** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * стекне знања о раној историји Византије; * наброји најзначајније владаре и догађаје који су обликовали историју Византије; * објасни значај који је имала Византија током средњег века; * изводи закључке о повезаности регионалне и националне историје; * зна да разликују узорке и последице догађаја. | **18.** | **Византијско царство** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Новембар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  Ученик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку. | * допуни знање о насељавању Словена на Балканско полуострво; * упозна се са њиховим начином живота и обичајима; * сазна о првим српским државама на Балкану, најважнијим догађајима и личностима које су образовале ток историје тих држава; * покаже на историјској карти где су се прве српске државе налазиле; * уочи да ли се данас на том простору налазе неке државе и које; * разуме повезаност националне и регионалне историје; | **19.** | **Српске земље и Балканско полуострво у раном средњем веку** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * зна какав је био начин живота и обичаји Словена и Срба; * наброји прве српске државе на Балкану, најважније догађаје и личности; * покаже на историјској карти где су се налазиле прве српске државе; * изнесе закључак да ли се данас на том простору налазе неке државе и које; * препозна границе средњовековне и данашње Србије и уочи да ли се поклапају те границе; * разуме повезаност националне и регионалне историје; | **20.** | **Српске земље и Балканско полуострво у раном средњем веку** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  С |  |
| * објасни како се одвијао процес христијанизације у Европи; * разуме начин на који је текло покрштавање Словена и Срба; * упозна најважније личности и догађаје који су утицали на процес примања хришћанства; * сазна о делатности браће из Солуна и њиховим настављачима; * упозна се са процесом усвајања хришћанства код Срба; * упозна се са историјом српског језика и писма; | **21.** | **Покрштавање Словена** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  В  С |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасни како је текао процес христијанизације у Европи; * разуме начин на који је текло покрштавање Словена и Срба; * наведе најважније личности и догађаје који су утицали на процес примања хришћанства; * пружи основне информације о делатности браће из Солуна и њиховим настављачима; * објасни процес усвајања хришћанства код Срба; * наведе основне податке о историји српског језика и писма; | **22.** | **Покрштавање Словена** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР  ГР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  В  С |  |
| * примени стечено знање о историји Европе у раном средњем веку: Велика сеоба народа, нове државе у Европи, религије, феудално друштво; * примени стечено знање о Словенима и Србима у раном средњем веку: насељавање, живот, обичаји, веровања, прве српске државе; | **23.** | **Европа и Средоземље у раном средњем веку** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за целоживотно учење  Рад са подацима и информацијам | Г  В  С  ГВ |  |
| 3. Европа и Средоземље од XII до XV века | * упозна се са настанком и историјом најзначајнијих држава у Европи у позном средњем веку; * сазна главне узроке догађаја, њихов контекст и последице; * упозна се са простором који те државе заузимају данас; * повеже простор на ком су те државе постојале у прошлости са простором који данас заузимају; | **24.** | **Процват европских држава у средњем веку** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л |  |
| * наведу чињенице о настанку и наведе чињенице о настанку и историји најзначајнијих држава Европе у позном средњем веку; * препозна најзначајније догађаје и личности у контекста градива; * разликује узроке и последице, као и да изведе закључке; * покаже на карти Француску, Енглеску, Немачку, Русију; * упозна се са легендама и јунацима са простора који се помиње у лекцији; * уочи да ли данашње државе у Европи заузимају исте територије; | **25.** | **Процват европских држава у средњем веку** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР  ГР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација | Г  Л  С |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Децембар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  Ученик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. Европа и Средоземље од XII до XV века | * разуме прилике на истоку Средоземља у датом периоду времена; * уочи повезаност догађаја на различитим и удаљеним просторима; * уочи повезаност верских и политичких прилика; * подсети се значаја цркве у средњем веку; * упозна се са правцима кретања крсташке војске користећи карту; * сазна о сукобима током крсташких ратова; * уме да разликују узроке и последице сукоба. | **26.** | **Крсташки ратови** | **O** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  В |  |
| * објасни узроке и последице крсташких ратова; * уочи повезаност историје Европе и историје Блиског истока; * објасни повезаност верских и политичких прилика; * објасни правце кретања крсташке војске користећи карту; * донесе закључак на основу рада на изворима (визуелним и писаним) насталим у тренутку догађаја које описују; | **27.** | **Крсташки ратови** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  В  Л  С |
| 3. Европа и Средоземље од XII до XV века | * усвоји нова знања о друштву и култури у Европи у позном средњем веку; * препозна различите услове у култури и друштву у граду и на селу; * упозна се са развојем градова у позном средњем веку, градском културом, занатима и променама у друштву; * схвати промене у књижевности и архитектури позног средњег века;   упозна се са оснивањем и развојем образовних установа у позном средњем веку; | **28.** | **Друштво и култура у Европи од XII до XV века** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л |  |
| * усвоји нова знања о свакодневном животу људи на двору, у граду и на селу; * препозна различите услове живота у средњем веку, на двору, у граду и селу; | **29.** | **Свакодневни живот у Европи од XII до XV века** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | ГВ  Л |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Европа и Средоземље од XII до XV века | * наведе промене у друштву и култури у Европи у позном средњем веку; * објасни различите услове у култури и друштву у граду и на селу; * уочи процес развоја градова у позном средњем веку, градске културе, заната и промене у друштву; * утврди знање о променама у науци и открићима, пре свега са појавом штампе; * схвати промене у књижевности и архитектури позног средњег века; * објасни ток оснивања и развоја образовних установа у позном средњем веку; * објасни промене у свакодневном животу људи на двору, у граду и на селу; | **30.** | **Друштво и култура и свакодневни живот у Европи од XII до XV века** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР  ГР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | ГВ  Л |  |
| * примени стечено знање о историји Европе у позном средњем веку: о успону европских монархија, крсташким ратовима, друштву, култури и свакодневном животу у позном средњем веку; * примени стечено знање у решавању постављених задатака; | **31.** | **Европа и Средоземље у раном средњем веку** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за целоживотно учење  Рад са подацима и информацијама | Г  В  С  Л |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Јануар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  Ученик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * упозна се са начином доласка на власт Стефана Немање; * стекне увид у процес којим је Рашка стекла независност за време владавине Стефана Немање; * упозна се са првим владарима династије Немањића и њиховом улогом у изградњи и вођењу средњовековне српске државе; * разликује узроке и последице догађаја из националне историје; * уочава везу између националне, регионалне и европске историје; * разуме процес настанка самосталне средњовековне Србије; * упозна се на карти са границама Србије у време првих Немањића; | **32.** | **Стварање државе Немањића** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В |  |
|  | * упозна се са историјом Србије у време наследника Стефана Немање; * стекне увид у владавину Стефана Првовенчаног, процес стварања самосталне државе, уздизање на ранг краљевине; * разуме повезаност националне историје са догађајима у региону и Европи; * разликује узроке и последице; * разуме најзначајније личности и догађаје из датог периода у историји; * схвати стицање аутокефалности цркве почетком 13. века; * покаже границе Србије на почетку 13. века на карти; | **33.** | **Стварање државе Немањића** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * наведе и објасни најзначајније личности и догађаје са краја 12. и почетка 13. века; * утврди знање о владавини великог жупана Стефана Немање и борби за стицање независности државе; * утврди знање о владавини Стефана Првовенчаног и борби за независности државе; * објасни процес стицања црквене самосталности; * разликује узроке и последице догађаја; * уочи повезаност националне историје са историјом Европе и износи закључке о повезаности; * покаже на карти границе Србије у време првих владара из династије Немањића;   - износи закључке на основу историјских извора насталих у време о којем се говори. | **34.** | **Стварање државе Немањића** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР  ГР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  С |  |
| * усвоји знања о историји Србије током 13. века; * усвоји знања о основним обележјима владавине краљева Радослава, Владислава и Уроша I; * разуме узроке и последице сукоба унутар државе око власти; * разуме како су односи између држава у суседству Србије утицали на прилике у земљи и на спољну политику државе; * стекне увид у развој рударства и економије у Србији 13. века; * покаже на карти границе Србије из друге половине 13. века; | **35.** | **Српска држава у време наследника Стефана Првовенчаног** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * усвоји знања о историји Србије током друге половине 13. века; * усвоји знања о основним обележјима владавине краља Драгутина; * разуме узроке и последице сукоба унутар државе око власти; * разуме како су односи између држава у суседству Србије утицали на прилике у земљи и на спољну политику државе; * покаже на карти границе Србије из друге половине 13. века; | **36.** | **Српска држава у време наследника Стефана Првовенчаног** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В |  |
| * наведе основна обележја владавине владара средњовековне Србије 13. века; * утврди узроке и последице сукоба унутар државе око власти током 13. века; * објасни како су односи између држава у суседству Србије утицали на прилике у земљи и на спољну политику државе; * стекне увид у развој рударства и економије у Србији 13. века; * покаже на карти границе Србије из 13. века и повеже их са границама данашње државе; * разликује узроке и последице, као и да изведе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом; * стекне увид у време о којем учи читајући и анализирајући историјске изворе из датог времена, као и гледајући фотографије материјалних споменика; | **37.** | **Српска држава у време наследника Стефана Првовенчаног** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР  ГР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  С |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Фебруар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  Ученик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. Српске земље од XII  до XV века | * усвоји знање о историји Србије током друге половине 13. века и почетком 14. века; * усвоји знања о основним обележјима владавине краља Милутина и краља Стефана Дечанског; * разуме узроке и последице сукоба унутар државе око власти; * разуме како су односи између држава у суседству Србије утицали на прилике у земљи и на спољну политику државе; * покаже на карти границе Србије из друге половине 13. века и с почетка 14. века. | **38.** | **Србија у периоду од владавине краља Милутина до смрти цара Душана** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В |  |
| 4. Српске земље од XII  до XV века | * усвоји знања о историји Србије током прве половине 14. века; * усвоји знања о основним обележјима владавине цара Душана; * разуме узроке и последице сукоба унутар државе око власти; * разуме како су односи између држава у суседству Србије утицали на прилике у земљи и на спољну политику државе; * разуме развој српске државности, законодавства и уздизање црквене хијерархије; * разликује узроке и последице, као и да изводи закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом; * покаже на карти границе Србије из прве половине 14. века; | **39.** | **Србија у периоду од владавине краља Милутина до смрти цара Душана** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  ГВ |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * понови градиво о историји Србије у другој половини 13. и првој половини 14. века; * наведе одлике владавина краљева Милутина, Стефана Дечанског и цара Душана; * на основу текста препозна и објасни најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода; * разликује узроке и последице, као и да изводи закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом; * схвати како су међународне околности и промене утицале на спољну и унутрашњу политику Србије; * покаже на карти границе Србије у другој половини 13. века и првој половини 14. века; | **40.** | **Србија у периоду од владавине краља Милутина до смрти цара Душана** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР  ГР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  С  ГВ |  |
| * провери своја знања о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Србији у време династије Немањића; * препозна најзначајније личности и догађаје у оквиру датог историјског периода; * разликује узроке и последице догађаја; * изводи закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом; * примени стечено знање у решавању постављених задатака; | **41.** | **Србија у доба Немањића** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за целоживотно учење  Рад са подацима и информацијама | Г  В  ГВ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * упозна се са приликама у српској држави након смрти цара Душана; * стекне увид у главне догађаје који су обликовали владавину цара Уроша; * схвати ко су најзначајније личности и догађаји из датог временског периода и сагледа улогу коју су имали у историјском контексту; * разликује узроке и последице, као и да изводи закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом; * схвати како су међународне околности и промене утицале на спољну и унутрашњу политику Србије; * разуме значај и последице битке на Марици; * покаже на карти границе Србије у другој половини 14. века; * стекне увид на територији којих данашњих држава су се одиграли важни догађаји из националне историје; | **42.** | **Крај српског царства и турска освајања на Балкану** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  С |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * упозна се са приликама у српској држави након смрти цара Уроша; * стекнe увид у главне догађаје које су обликовали владавину кнеза Лазара Хребељановића; * схвати ко су најзначајније личности и догађаји из датог временског периода и сагледају улогу коју су имали у историјском контексту; * разликује узроке и последице и изводи закључке о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом; * схвати како су међународне околности и промене утицале на спољашњу и унутрашњу политику Србије; * разуме значај и последице битке на Косову пољу; * разликује чињенице од легенди; * покаже на карти границе Србије у другој половини 14. века; * стекне увид на територији којих данашњих држава су се одиграли важни догађаји из националне историје; | **43.** | **Крај српског царства и турска освајања на Балкану** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  С |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * наведе најзначаjније личности и догађаје из националне историје у другој половини 14. века; * објасни најзначајније догађаје из датог временског периода и сагледа улогу коју су они имали у историјском контексту; * уочи повезаности националне историје са регионалном и европском историјом; * схвати како су међународне околности и промене утицале на спољашњу и унутрашњу политику Србије; * утврди последице битке на Марици и Косову; * објасни разлике између чињеница и легенди;   покаже границе Србије из 14. века и доведе догађаје у везу са данашњим простором; | **44.** | **Крај српског царства и турска освајања на Балкану** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР  ГР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  С |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * упозна се са приликама у српској држави у време владавине деспота Стефана Лазаревића; * стекне увид у главне догађаје које су обликовали владавину деспота Стефана Лазаревића; * схвати ко су најзначајније личности и догађаји из датог временског периода и сагледа улогу коју су имали у историјском контексту; * разликује узроке и последице, као и да изведе закључке о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом; * схвати како су међународне околности и промене утицале на спољашњу и унутрашњу политику Србије; * разуме економски и законодавни развој Србије почетком 15. века; * покаже на карти границе Србије с почетка 15. века; | **45.** | **Српска деспотовина** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  С |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Март

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  Ученик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * упозна се са приликама у српској држави у време владавине деспота Ђурађа Бранковића; * стекне увид у главне догађаје који су обликовали владавину деспота из династије Бранковића; * схвати ко су најзначајније личности и догађаји из датог временског периода и сагледа улогу коју су имали у историјском контексту; * разликује узроке и последице, као и да изведе закључке о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом; * схвати како су међународне околности и промене утицале на спољашњу и унутрашњу политику Србије; * разуме последице турског освајања Цариграда и средњовековне Србије; * покаже на карти границе Србије из 15. века; * покаже границе Деспотовине и правац турских освајања. | **46.** | **Пад српских средњовековних држава под турску власт** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * наведе најзначајније личности и догађаје из националне историје 15. века; * објасни најзначајније догађаје из датог временског периода и сагледа улогу коју су имали у историјском контексту; * уочи повезаност националне историје са регионалном и европском историјом; * схвати како су међународне околности и промене утицале на спољашњу и унутрашњу политику Србије; * утврди развој законодавства и економије у првој половини 15. века; * објасни последице турског освајања Цариграда и средњовековне Србије; * покаже границе Србије из 15. века и доведе догађаје у везу са данашњим простором; * покаже границе Деспотовине и правац турских освајања; | **47.** | **Српска деспотовина и пад српских средњовековних држава под турску власт** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  С  ГВ |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * стекне нова знања о Босни и Зети у средњем веку; * упозна се са односима између Србије, Босне и Зете након смрти последњег представника династије Немањића; * разуме околности које су довеле до пада средњовековне Босне и Зете под турску власт; * покаже на карти границе Босне и Зете у позном средњем веку; | **48.** | **Босна и Зета у позном средњем веку** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  С  В |  |
| * утврди знања о Босни и Зети у средњем веку; * објасни односе између Србије, Босне и Зете након смрти последњег Немањића; * уочи околности које су довеле до пада средњовековне Босне и Зете под турску власт; * покаже на карти границе Босне и Зете у позном средњем веку; | **49.** | **Босна и Зета у позном средњем веку** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  В  С |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * стекнe увид у друштвено уређење Србије у позном средњем веку, у време владавине династије Немањић; * разуме постојање различитих друштвених слојева у датом периоду времена; * упозна се са различитим правима и обавезама које су имали припадници различитих слојева друштва; * употпуни и прошири знање о градитељској култури у време Немањића; * употпуни и прошири знања о средњовековној писмености и књижевности код Срба; * упозна се са најважнијим књижевним делима Србије из времена Немањића; * повеже претходно научено градиво са новим појмовима и садржајем; * разуме значај културног наслеђа; | **50.** | **Друштво и култура у средњовековној Србији** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  С  ГВ |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * стекне увид у свакодневни живот у Србији у позном средњем веку, у време владавине династије Немањић; * разуме различите услове живота на селу и у граду у датом периоду времена; * упозна се са различитим начином живота који су имали припадници различитих друштвених слојева; * стекне увид у живот на двору и кући; * употпуни и прошири знање о култури у време Немањића; * повеже претходно научено градиво са новим појмовима и садржајем; * разуме значај културног наслеђа; | **51.** | **Свакодневни живот у средњовековној Србији** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  С  ГВ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * утврди познавање друштвеног уређења Србије као и развоја културе и свакодневног живота у позном средњем веку, у време владавине династије Немањић; * објасни правила и обавезе које су имали припадници различитих слојева друштва; * уочи разлике у градитељској култури у време Немањића; * утврди знање о средњовековној писмености и књижевности код Срба; * повеже претходно научено градиво са новим појмовима и садржајем; * разуме значај културног наслеђа; | **52.** | **Друштво, култура и свакодневни живот у средњовековној Србији** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  С  ГВ |  |
| 4. Српске земље  од XII до XV века | * провере знање о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Босни и Зети у позном средњем веку; * провере знање о средњовековном друштву, култури и свакодневном животу у Србији за време владавине династије Немањић; * примене стечено знање у решавању постављених задатака; | **53.** | **Српске земље од XII до XV века** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за целоживотно учење  Рад са подацима и информацијама | Г  Л  В  ГВ |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Април

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  Ученик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 5. Рано модерно доба | * упозна се са догађајима који су означили прекретницу на крају средњег века и почетком раног новог века; * препозна најзначајније личности и догађаје у оквиру датог историјског периода; * разликује узроке и последице догађаја; * упозна се са најзначајнијим географским открићима која су означила почетак новог века; * уочи повезаност регионалне и светске историје; * разуме позитивне и негативне последице географских открића раног новог века; * покаже на карти света правце пловидбе. | **54.** | **Откриће простора: нови континенти** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  С |  |
| 5. Рано модерно доба | * наведе догађаје који су означили прекретницу на крају средњег века и почетком раног новог века; * наброји најзначајније личности и догађаје у оквиру датог историјског периода; * уочи разлику између узрока и последица догађаја; * наведе најзначајнија географска открића која су означила почетак новог века; * објасни повезаност регионалне и светске историје; * наброји позитивне и негативне последице географских открића раног новог века; * покаже на карти света правце пловидбе; | **55.** | **Откриће простора: нови континенти** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г |
| 5. Рано модерно доба | * упозна се са појмовима хуманизам и ренесанса, периодом и простором који је обухватао; * разуме промене које су се десиле у култури, сликарству, књижевности и начину живота у датом периоду; * разликује узроке и последице догађаја; * упозна се са најзначајнијим ствараоцима и делима хуманизма и ренесансе; * уочи повезаности између културе европских држава; * разуме последице појаве новог правца у уметности; * разуме промене које су се десиле у свакодневном животу, политичкој и културној мисли у раном новом веку; | **56.** | **Откриће индивидуе: Хуманизам и ренесанса** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Л  С |  |
| * објасни појмове хуманизма и ренесансе; * утврди који период и простор је обухватао правац; * наведе промене које су се десиле у култури, сликарству, књижевности и начину живота у датом периоду; * уочи разлику између узрока и последице догађаја; * наброји најзначајније ствараоце и дела хуманизма и ренесансе; * објасни последице појаве новог правца у уметности; | **57.** | **Откриће индивидуе: Хуманизам и ренесанса** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Л  С |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Рано модерно доба | * стекне знање о променама унутар Католичке цркве у новом веку; * упозна се са појмовима реформација и противреформација; * упозна се са простором који је био обухваћен променама; * препозна најзначајније личности и догађаје у оквиру датог историјског периода; * разуме узроке и последице појаве реформације; * стекне увид у значај религије у новом веку; * стекне увид у верску подељеност Европе у 16. веку и данас; | **58.** | **Нови доживљај Бога: протестантизам и епоха верских ратова** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  В |  |
| * наведу промене које су се десиле унутар Католичке цркве у новом веку и просто које су обухватиле; * објасне појмове реформација и противреформација; * утврде узроке и последице реформације; * наведу најзначајније личности и догађаје у оквиру датог историјског периода; * уоче верску разноликост Европе; | **59.** | **Нови доживљај Бога: протестантизам и епоха верских ратова** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  В |  |
| 5. Рано модерно доба | * упозна се са техничким и научним открићима новог века; * наведе најзначајније личности које су допринеле напретку; * разуме узроке и последице техничких и научних проналазака; * упозна се са новим начином производње у новом веку. | **60.** | **Откриће простора: Нови континенти** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  В  Ф |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Мај

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  Ученик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 5. Рано модерно доба | * наведе техничка и научна открића новог века и личности које су заслужне; * утврди узроке и последице техничких и научних проналазака; * упозна се са новим начином производње у новом веку; * повеже и утврди претходно знање о географским проналасцима и њиховој повезаности са техничким и научним напретком; | **61.** | **Техничка и научна открића** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  В  Ф |  |
| 5. Рано модерно доба | * упозна се са новим обликом владавине у новом веку – апсолутистичким монархијама; * усвоји обележја апсолутизма; * разуме промену у улози владара у новом веку; * увиди ко су најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и њихову улогу у историјском контексту; * покаже на карти Европе најзначајније апсолутистичке монархије у новом веку; | **62.** | **Време апсолутистичких монархија** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г |  |
| * наведе основна обележја апсолутизма; * објасни промену у улози владара у новом веку; * наброји најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и повеже их са државом у којој су деловали; * покаже најзначајније апсолутистичке монархије у новом веку на карти Европе. | **63.** | **Време апсолутистичких монархија** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Рано модерно доба | * стекне знања о Турцима Османлијама и њиховим освајањима почетком новог века; * увиди ко су најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и каква је њихова улога у историјском контексту; * разликуje узроке и последице, као и да изводи закључке о повезаности са националном историјом; * разуме посебности државног и друштвеног уређења Османског царства; * упозна се са посебностима начина ратовања Османлија; * сазна о животу српског народа под Османлијама у раном новом веку; * разуме значај обнове Пећке патријаршије за очување православља и идентитета Срба; | **64.** | **Османско царство пред вратима Европе** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  ГВ  В |  |
| 5. Рано модерно доба | * научи о Турцима Османлијама и њиховим освајањима почетком новог века; * утврди ко су најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и њихову улогу у историјском контексту; * разликује узроке и последице, као и да изводи закључке о повезаности са националном историјом; * објасни посебности државног и друштвеног уређења Османског царства; * образложи посебности начина ратовања Османлија; * утврди значај обнове Пећке патријаршије за очување православља и идентитета Срба; * дискутује о тешким условима живота српског народа под Османлијама у раном новом веку; | **65.** | **Османско царство пред вратима Европе** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  ГВ  В |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Рано модерно доба | * стекне увид о положају Срба под турском влашћу; * стекне знање о аустријско-турским ратовима и учешћу Срба у њима; * разуме узроке и последице сеобе Срба; * разуме трајне последице сеобе Срба; * стекне знања о положају Срба под хабзбуршком влашћу и повластицама које су добијали; * развије свест о националној припадности; * препозна на карти правац сеоба Срба и које државе се налазе на том простору данас; | **66.** | **У служби великих сила: Срби под хабзбуршком влашћу** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  ГВ  В  С  Л |  |
| * стекне увид о положају Срба под млетачком влашћу; * стекне знање о различитим начинима отпора које су пружали Срби; * разуме разлике између хајдука и ускока; * стекне знања о положају Срба под млетачком влашћу; * разуме шта су унијаћење и покатоличавање; | **67.** | **У служби великих сила: Срби под хабзбуршком и млетачком влашћу** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  ГВ  В |  |
| 5. Рано модерно доба | * утврди положај Срба под хабзбуршком и млетачком влашћу; * образложи узроке и трајне последице сеобе Срба; * објасни улогу ускока; * утврди шта су унијаћење и покатоличавање; * развије свест о националној припадности; * препозна на карти правац сеоба Срба и које државе се налазе на том простору данас. | **68.** | **У служби великих сила: Срби под хабзбуршком и млетачком влашћу** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР  Д | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  ГВ  В |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Јун

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  Ученик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 5. Рано модерно доба | * разуме друштвене и културне промене у периоду раног новог века које се одвијају на истоку и западу Европе; * уочи повезаност открића новог света са променама у друштву; * уочи међузависност појединца, друштва и културе којој припада; * стекне увид у улогу коју су добили градови на западу Европе у раном новом веку; * разуме промене које су се десиле на оним територијама којима су загосподариле Османлије; | **69.** | **Свакодневни живот у прединдустријско доба** | **О** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  ГВ  Л |  |
| 5. Рано модерно доба | * наведе друштвене и културне промене у периоду раног новог века које се одвијају на истоку и западу Европе; * уочи међузависност појединца, друштва и културе којој припада; * објасни улогу коју су добили градови на западу Европе у раном новом веку; * утврди промене које су се десиле на оним територијама којима су загосподариле Османлије; | **70.** | **Свакодневни живот у прединдустријско доба** | **У** | монолошка  дијалошка  демонстративна  илустративна | ФР  ИР | Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Г  ГВ  Л  С |  |
| * систематизује знање стечено током 6. разреда; * примени научено градиво из 6. разреда; * повеже научено градиво из 6. разреда; | **71.** | **Годишња систематизација градива** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама | Г  ГВ  Л  В |  |
| 5. Рано модерно доба | * утврди градиво 6. разреда кроз анализу годишњег теста; * стекне увид у делове градива који су боље или лошије савладани. | **72.** | **Анализа годишњег теста и закључивање оцена** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама | Г  ГВ  Л  В |  |