**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Септембар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | ИсходиУченик ће бити у стању да: | Р. бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1. Основи проучавања прошлости | * разуме који период времена се обрађивао у петом разреду;
* подсети се чиме се бави историја као наука;
* подсети се знања из хронологије и периодизације прошлости;
* наведе врсте историјских извора;
* објасни разлику између узрока и последица догађаја и да изведе закључке.
 | **1.** | **Увод: основне одлике старог века и историјски извори** | **ОБН** | монолошка дијалошка демонстративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад с подацима и информацијама | ГВ |  |
| * разуме који период времена обухвата средњи век;
* схвати који простор се проучава и главне одлике средњег века;
* разуме односе који су били застуљени међу људима у друштву;
* наведе врсте историјских извора за проучавање средњег века;
* именује примере историјских извора за средњи век и да их препозна на практичним примерима.
 | **2.** | **Средњи век: основне одлике епохе и историјски извори** | **О** | монолошка дијалошка  | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад с подацима и информацијамаВештина за живот у демократском друштву | ГВВ |  |
| 1. Основи проучавања прошлости | * одреди који период времена обухвата средњи век;
* одреди који простор обухвата средњи век и главне одлике средњег века;
* разликује односе који су били заступљени међу људима у друштву;

наведе врсте историјских извора за проучавање средњег века;* именује примере историјских извора за средњи век и да их препозна на практичним примерима
 | **3.** | **Средњи век: основне одлике епохе и историјски извори** | **У** | монолошка дијалошкарад на тексту | ФР ИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад с подацима и информацијамаВештина за живот у демократском друштву | ГВС |  |
| * разуме који период времена обухвата рано модерно доба;
* схвати који простор се проучава и главне одлике раног модерног доба;
* разуме односе који су били заступљени међу људима у друштву;
* наведе врсте историјских извора за проучавање раног модерног доба;
 | **4.** | **Рано модерно доба: основне одлике епохе и историјски извори** | **О** | монолошка дијалошка | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијамаВештина за живот у демократском друштву | ГВГ |  |
| 1. Основи проучавања прошлости  | * одреди који период времена обухвата рано модерно доба;
* одреди који простор се проучава и главне одлике раног модерног доба;
* одреди који односи су били застуљени међу људима у друштву;
* наведе врсте историјских извора за проучавање раног модерног доба;
* именује проналаске раног модерног доба.
 | **5.** | **Рано модерно доба: основне одлике епохе и историјски извори** | **У** | монолошкадијалошка | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијамаВештина за живот у демократском друштву | ГВГ |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасни разлоге који су довели до Велике сеобе народа;
* покаже на карти простор којим су се кретали народи у Великој сеоби народа;
* наведе народе који су били покренути сеобом народа;
* стекне увид у најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;
* разликује узроке и последице догађаја;
* објасни да се данашње државе у Европи налазе на истом простору на који су се селила племена.
 | **6.** | **Велика сеоба народа и стварање нових држава у Европи** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФР ИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | Г |  |
| * објасни разлоге који су довели до Велике сеобе народа;
* покаже на карти простор којим су се кретали народи у Великој сеоби народа;
* наведе народе који су били покренути сеобом народа;
* стекне увид у најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;
* разликује узроке и последице догађаја;
* објасни да данашње државе у Европи налазе на истом простору на који су се селила племена.
 | **7.** | **Велика сеоба народа и стварање нових држава у Европи** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФР ИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | Г |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасни разлоге који су довели до Велике сеобе народа;
* покаже на карти простор којим су се кретали народи у Великој сеоби народа;
* наведе народе који су били покренути сеобом народа;
* наброји најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;
* разликују узроке и последице догађаја;
* изведе закључак да су модерне државе настале на истом простору на којем су народи у време Сеобе оснивали своје државе.
 | **8.** | **Велика сеоба народа и стварање нових држава у Европи** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФР ИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | Г |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легенда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ**  |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | С – СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | М – МАТЕМАТИКА |
| С – систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | Г – ГЕОГРАФИЈА |
|  | ИР – индивидуални рад | И – ИСТОРИЈА |
|  | Д – дискусија | Б – БИОЛОГИЈА |
|  |  | Ф – ФИЗИКА |
|  |  | Х – ХЕМИЈА |
|  |  | СЈ – СТРАНИ ЈЕЗИК |
|  |  | ИНФ – ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО |
|  |  | Т – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА |
|  |  | Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА |
|  |  | МК – МУЗИЧКА КУЛТУРА |
|  |  | ФЗВ – ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |
|  |  | ГВ – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |
|  |  | В – ВЕРОНАУКА |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Октобар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | ИсходиУченик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * разуме улогу и значај религије у средњем веку;
* упореди утицај и улогу хришћанске цркве у раном средњем веку и данас;
* разуме организацију цркве у раном средњем веку;
* објасни разлоге који су довели до раскола унутар јединствене хришћанске цркве и последице које су уследиле;
* стекну увид у организацију живота унутар манастира у средњем веку;
 | **9.** | **Ширење хришћанства** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | В |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасни улогу и значај хришћанства у раном средњем веку;
* упореди утицај и улогу хришћанске цркве у раном средњем веку и данас;
* опишe организацију цркве у раном средњем веку;
* објасни разлоге који су довели до раскола унутар јединствене хришћанске цркве;
* објасни последице које је црквени раскол имао у будућности;
* стекнe увид у организацију манастирског живота у средњем веку;
 | **10.** | **Ширење хришћанства** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | В |  |
| * објасни како је настала Франачка држава;
* наведе најзначајније личности и догађаје у вези са настанком Франачке државе;
* наведе догађаје и личности који су довели до успона Франачке државе;
* сагледа узроке и последице догађаја у настанку Франачке;
* стекне увид у владавину цара Карла Великог и његових подвига;
* покаже на карти границе Франачке државе и изведе закључак која се држава данас налази на тој територији;
 | **11.** | **Франачка држава** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛК |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасни како је настала Франачка држава;
* наведе најзначајније личности и догађаје у вези са настанком Франачке државе;
* наведе догађаје и личности који су довели до успона Франачке државе;
* објасни узроке и последице догађаја у настанку Франачке државе;
* објасни значај владавине цара Карла Великог и његових подвига;
* покаже на карти границе Франачке државе и изведе закључак која се држава данас налази на тој територији;
* разликује узроке и последице, као и да изведе закључке о регионалној повезаности Европе;
 | **12.** | **Франачка држава** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛС |  |
| * разуме структуру феудалног друштва;
* схвати разлике између друштвених група у феудалном друштву (разлика између кмета и феудалца);
* разуме вазалне односе који су се успостављали између сениора и његовог вазала;
* резуме да сениор даје земљу (феуд) своме вазалу за верно вршење службе;
* схвата обавезе кметова према феудалцу;
* усваја нове појмове: феуд, сениор, вазал, вазални односи, витез (ритер), кмет, натурална рента, радна рента, новчана рента;
 | **13.** | **Феудално друштво** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасне како је настала Франачка држава;
* знају да наведу најзначајније личности и догађаје у вези са настанком Франачке државе;
* објасне узроке и последице догађаја у настанку Франачке;
* умеју на карти да покажу границе Франачке државе и могу извести закључак која држава данас се налази на тој територији;
* упознају се са структуром друштва у раном средњем веку;
* знају да објасне значај феуда за настанак феудалног друштва;
* знају да наброје структуру феудалног друштва;
* умеју да препознају припаднике различитих сталежа у друштву, њихов положај и обавезе;
* разумеју хијерархију у друштву;
* упознају се са обавезама и правима у друштву;
* најзначајније личности из Франачке државе смештају у друштвену лествицу;
 | **14.** | **Франачка држава и феудално друштво** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФР ИРГР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВГЛС |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * стекне основно познавање начина живота Арабљана;
* наведе период настанка ислама и његовог ширења;
* упозна се са основним одликама ислама;
* сазна о ширењу нове вере, организацији арабљанске државе и њеној пропасти;
* упозна се са доприносима које је арабљанска култура имала на Европу и свет;
* прихвати различитости између култура и религија и уочи сличности;
 | **15.** | **Настанак ислама и арабљански свет** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР  | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВГВ |  |
| * објасни посебности арабљанске културе и утицај који је имала на светску цивилизацију;
* наведе основне одлике ислама;
* разуме просторни и хронолошки оквир на коме је настао ислам као и арабљанска држава;

прихвати значај постојања различитости између култура и религија у свету и уочи сличности; | **16.** | **Настанак ислама и арабљански свет** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР  | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВГВС |  |
| * стекне знања о настанку и раној историји Византије;
* објасни ко су најзначајнији владари и личности, као и догађаји који су обликовали историју Византије;
* схвати значај који је имала Византија током средњег века;
* изведе закључке о повезаности регионалне и националне историје;

разликује узорке и последице догађаја; | **17.** | **Византијско царство** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР  | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | Г |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * стекне знања о раној историји Византије;
* наброји најзначајније владаре и догађаје који су обликовали историју Византије;
* објасни значај који је имала Византија током средњег века;
* изводи закључке о повезаности регионалне и националне историје;
* зна да разликују узорке и последице догађаја.

  | **18.** | **Византијско царство** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР  | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛ |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Новембар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | ИсходиУченик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку. | * допуни знање о насељавању Словена на Балканско полуострво;
* упозна се са њиховим начином живота и обичајима;
* сазна о првим српским државама на Балкану, најважнијим догађајима и личностима које су образовале ток историје тих држава;
* покаже на историјској карти где су се прве српске државе налазиле;
* уочи да ли се данас на том простору налазе неке државе и које;
* разуме повезаност националне и регионалне историје;
 | **19.** | **Српске земље и Балканско полуострво у раном средњем веку** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР  | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама |  Г |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * зна какав је био начин живота и обичаји Словена и Срба;
* наброји прве српске државе на Балкану, најважније догађаје и личности;
* покаже на историјској карти где су се налазиле прве српске државе;
* изнесе закључак да ли се данас на том простору налазе неке државе и које;
* препозна границе средњовековне и данашње Србије и уочи да ли се поклапају те границе;
* разуме повезаност националне и регионалне историје;
 | **20.** | **Српске земље и Балканско полуострво у раном средњем веку** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР  | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГС |  |
| * објасни како се одвијао процес христијанизације у Европи;
* разуме начин на који је текло покрштавање Словена и Срба;
* упозна најважније личности и догађаје који су утицали на процес примања хришћанства;
* сазна о делатности браће из Солуна и њиховим настављачима;
* упозна се са процесом усвајања хришћанства код Срба;
* упозна се са историјом српског језика и писма;
 | **21.** | **Покрштавање Словена** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР  | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВС |  |
| 2. Европа и Средоземље у раном средњем веку | * објасни како је текао процес христијанизације у Европи;
* разуме начин на који је текло покрштавање Словена и Срба;
* наведе најважније личности и догађаје који су утицали на процес примања хришћанства;
* пружи основне информације о делатности браће из Солуна и њиховим настављачима;
* објасни процес усвајања хришћанства код Срба;
* наведе основне податке о историји српског језика и писма;
 | **22.** | **Покрштавање Словена** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР ГР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВС |  |
| * примени стечено знање о историји Европе у раном средњем веку: Велика сеоба народа, нове државе у Европи, религије, феудално друштво;
* примени стечено знање о Словенима и Србима у раном средњем веку: насељавање, живот, обичаји, веровања, прве српске државе;
 | **23.** | **Европа и Средоземље у раном средњем веку** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за целоживотно учењеРад са подацима и информацијам | ГВСГВ |  |
| 3. Европа и Средоземље од XII до XV века | * упозна се са настанком и историјом најзначајнијих држава у Европи у позном средњем веку;
* сазна главне узроке догађаја, њихов контекст и последице;
* упозна се са простором који те државе заузимају данас;
* повеже простор на ком су те државе постојале у прошлости са простором који данас заузимају;
 | **24.** | **Процват европских држава у средњем веку** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛ |  |
| * наведу чињенице о настанку и наведе чињенице о настанку и историји најзначајнијих држава Европе у позном средњем веку;
* препозна најзначајније догађаје и личности у контекста градива;
* разликује узроке и последице, као и да изведе закључке;
* покаже на карти Француску, Енглеску, Немачку, Русију;
* упозна се са легендама и јунацима са простора који се помиње у лекцији;
* уочи да ли данашње државе у Европи заузимају исте територије;
 | **25.** | **Процват европских држава у средњем веку** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИРГР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникација | ГЛС |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Децембар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | ИсходиУченик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. Европа и Средоземље од XII до XV века | * разуме прилике на истоку Средоземља у датом периоду времена;
* уочи повезаност догађаја на различитим и удаљеним просторима;
* уочи повезаност верских и политичких прилика;
* подсети се значаја цркве у средњем веку;
* упозна се са правцима кретања крсташке војске користећи карту;
* сазна о сукобима током крсташких ратова;
* уме да разликују узроке и последице сукоба.
 | **26.** | **Крсташки ратови**  | **O** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВ |  |
| * објасни узроке и последице крсташких ратова;
* уочи повезаност историје Европе и историје Блиског истока;
* објасни повезаност верских и политичких прилика;
* објасни правце кретања крсташке војске користећи карту;
* донесе закључак на основу рада на изворима (визуелним и писаним) насталим у тренутку догађаја које описују;
 | **27.** | **Крсташки ратови** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВЛС |
| 3. Европа и Средоземље од XII до XV века | * усвоји нова знања о друштву и култури у Европи у позном средњем веку;
* препозна различите услове у култури и друштву у граду и на селу;
* упозна се са развојем градова у позном средњем веку, градском културом, занатима и променама у друштву;
* схвати промене у књижевности и архитектури позног средњег века;

упозна се са оснивањем и развојем образовних установа у позном средњем веку; | **28.** | **Друштво и култура у Европи од XII до XV века** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛ |  |
| * усвоји нова знања о свакодневном животу људи на двору, у граду и на селу;
* препозна различите услове живота у средњем веку, на двору, у граду и селу;
 | **29.** | **Свакодневни живот у Европи од XII до XV века** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВЛ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Европа и Средоземље од XII до XV века | * наведе промене у друштву и култури у Европи у позном средњем веку;
* објасни различите услове у култури и друштву у граду и на селу;
* уочи процес развоја градова у позном средњем веку, градске културе, заната и промене у друштву;
* утврди знање о променама у науци и открићима, пре свега са појавом штампе;
* схвати промене у књижевности и архитектури позног средњег века;
* објасни ток оснивања и развоја образовних установа у позном средњем веку;
* објасни промене у свакодневном животу људи на двору, у граду и на селу;

  | **30.** | **Друштво и култура и свакодневни живот у Европи од XII до XV века** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИРГР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВЛ |  |
| * примени стечено знање о историји Европе у позном средњем веку: о успону европских монархија, крсташким ратовима, друштву, култури и свакодневном животу у позном средњем веку;
* примени стечено знање у решавању постављених задатака;
 | **31.** | **Европа и Средоземље у раном средњем веку** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за целоживотно учењеРад са подацима и информацијама | ГВСЛ |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Јануар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | ИсходиУченик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * упозна се са начином доласка на власт Стефана Немање;
* стекне увид у процес којим је Рашка стекла независност за време владавине Стефана Немање;
* упозна се са првим владарима династије Немањића и њиховом улогом у изградњи и вођењу средњовековне српске државе;
* разликује узроке и последице догађаја из националне историје;
* уочава везу између националне, регионалне и европске историје;
* разуме процес настанка самосталне средњовековне Србије;
* упозна се на карти са границама Србије у време првих Немањића;
 | **32.** | **Стварање државе Немањића** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВ |  |
|  | * упозна се са историјом Србије у време наследника Стефана Немање;
* стекне увид у владавину Стефана Првовенчаног, процес стварања самосталне државе, уздизање на ранг краљевине;
* разуме повезаност националне историје са догађајима у региону и Европи;
* разликује узроке и последице;
* разуме најзначајније личности и догађаје из датог периода у историји;
* схвати стицање аутокефалности цркве почетком 13. века;
* покаже границе Србије на почетку 13. века на карти;
 | **33.** | **Стварање државе Немањића** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВ |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * наведе и објасни најзначајније личности и догађаје са краја 12. и почетка 13. века;
* утврди знање о владавини великог жупана Стефана Немање и борби за стицање независности државе;
* утврди знање о владавини Стефана Првовенчаног и борби за независности државе;
* објасни процес стицања црквене самосталности;
* разликује узроке и последице догађаја;
* уочи повезаност националне историје са историјом Европе и износи закључке о повезаности;
* покаже на карти границе Србије у време првих владара из династије Немањића;

- износи закључке на основу историјских извора насталих у време о којем се говори. | **34.** | **Стварање државе Немањића** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИРГР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛ ВС |  |
| * усвоји знања о историји Србије током 13. века;
* усвоји знања о основним обележјима владавине краљева Радослава, Владислава и Уроша I;
* разуме узроке и последице сукоба унутар државе око власти;
* разуме како су односи између држава у суседству Србије утицали на прилике у земљи и на спољну политику државе;
* стекне увид у развој рударства и економије у Србији 13. века;
* покаже на карти границе Србије из друге половине 13. века;
 | **35.** | **Српска држава у време наследника Стефана Првовенчаног** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛ В |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * усвоји знања о историји Србије током друге половине 13. века;
* усвоји знања о основним обележјима владавине краља Драгутина;
* разуме узроке и последице сукоба унутар државе око власти;
* разуме како су односи између држава у суседству Србије утицали на прилике у земљи и на спољну политику државе;
* покаже на карти границе Србије из друге половине 13. века;
 | **36.** | **Српска држава у време наследника Стефана Првовенчаног**  | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВ |  |
| * наведе основна обележја владавине владара средњовековне Србије 13. века;
* утврди узроке и последице сукоба унутар државе око власти током 13. века;
* објасни како су односи између држава у суседству Србије утицали на прилике у земљи и на спољну политику државе;
* стекне увид у развој рударства и економије у Србији 13. века;
* покаже на карти границе Србије из 13. века и повеже их са границама данашње државе;
* разликује узроке и последице, као и да изведе закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;
* стекне увид у време о којем учи читајући и анализирајући историјске изворе из датог времена, као и гледајући фотографије материјалних споменика;
 | **37.** | **Српска држава у време наследника Стефана Првовенчаног** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИРГР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛ В С |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Фебруар

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | ИсходиУченик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * усвоји знање о историји Србије током друге половине 13. века и почетком 14. века;
* усвоји знања о основним обележјима владавине краља Милутина и краља Стефана Дечанског;
* разуме узроке и последице сукоба унутар државе око власти;
* разуме како су односи између држава у суседству Србије утицали на прилике у земљи и на спољну политику државе;
* покаже на карти границе Србије из друге половине 13. века и с почетка 14. века.
 | **38.** | **Србија у периоду од владавине краља Милутина до смрти цара Душана** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛ В |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * усвоји знања о историји Србије током прве половине 14. века;
* усвоји знања о основним обележјима владавине цара Душана;
* разуме узроке и последице сукоба унутар државе око власти;
* разуме како су односи између држава у суседству Србије утицали на прилике у земљи и на спољну политику државе;
* разуме развој српске државности, законодавства и уздизање црквене хијерархије;
* разликује узроке и последице, као и да изводи закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;
* покаже на карти границе Србије из прве половине 14. века;
 | **39.** | **Србија у периоду од владавине краља Милутина до смрти цара Душана** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВГВ |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * понови градиво о историји Србије у другој половини 13. и првој половини 14. века;
* наведе одлике владавина краљева Милутина, Стефана Дечанског и цара Душана;
* на основу текста препозна и објасни најзначајније догађаје и личности у оквиру датог историјског периода;
* разликује узроке и последице, као и да изводи закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;
* схвати како су међународне околности и промене утицале на спољну и унутрашњу политику Србије;
* покаже на карти границе Србије у другој половини 13. века и првој половини 14. века;
 | **40.** | **Србија у периоду од владавине краља Милутина до смрти цара Душана** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИРГР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВСГВ |  |
| * провери своја знања о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Србији у време династије Немањића;
* препозна најзначајније личности и догађаје у оквиру датог историјског периода;
* разликује узроке и последице догађаја;
* изводи закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;
* примени стечено знање у решавању постављених задатака;
 | **41.** | **Србија у доба Немањића** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за целоживотно учењеРад са подацима и информацијама | ГВГВ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * упозна се са приликама у српској држави након смрти цара Душана;
* стекне увид у главне догађаје који су обликовали владавину цара Уроша;
* схвати ко су најзначајније личности и догађаји из датог временског периода и сагледа улогу коју су имали у историјском контексту;
* разликује узроке и последице, као и да изводи закључке о повезаности националне историје с регионалном и европском историјом;
* схвати како су међународне околности и промене утицале на спољну и унутрашњу политику Србије;
* разуме значај и последице битке на Марици;
* покаже на карти границе Србије у другој половини 14. века;
* стекне увид на територији којих данашњих држава су се одиграли важни догађаји из националне историје;
 | **42.** | **Крај српског царства и турска освајања на Балкану** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВС |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * упозна се са приликама у српској држави након смрти цара Уроша;
* стекнe увид у главне догађаје које су обликовали владавину кнеза Лазара Хребељановића;
* схвати ко су најзначајније личности и догађаји из датог временског периода и сагледају улогу коју су имали у историјском контексту;
* разликује узроке и последице и изводи закључке о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом;
* схвати како су међународне околности и промене утицале на спољашњу и унутрашњу политику Србије;
* разуме значај и последице битке на Косову пољу;
* разликује чињенице од легенди;
* покаже на карти границе Србије у другој половини 14. века;
* стекне увид на територији којих данашњих држава су се одиграли важни догађаји из националне историје;
 | **43.** | **Крај српског царства и турска освајања на Балкану** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВС |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * наведе најзначаjније личности и догађаје из националне историје у другој половини 14. века;
* објасни најзначајније догађаје из датог временског периода и сагледа улогу коју су они имали у историјском контексту;
* уочи повезаности националне историје са регионалном и европском историјом;
* схвати како су међународне околности и промене утицале на спољашњу и унутрашњу политику Србије;
* утврди последице битке на Марици и Косову;
* објасни разлике између чињеница и легенди;

покаже границе Србије из 14. века и доведе догађаје у везу са данашњим простором; | **44.** | **Крај српског царства и турска освајања на Балкану**  | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИРГР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВС |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * упозна се са приликама у српској држави у време владавине деспота Стефана Лазаревића;
* стекне увид у главне догађаје које су обликовали владавину деспота Стефана Лазаревића;
* схвати ко су најзначајније личности и догађаји из датог временског периода и сагледа улогу коју су имали у историјском контексту;
* разликује узроке и последице, као и да изведе закључке о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом;
* схвати како су међународне околности и промене утицале на спољашњу и унутрашњу политику Србије;
* разуме економски и законодавни развој Србије почетком 15. века;
* покаже на карти границе Србије с почетка 15. века;
 | **45.** | **Српска деспотовина** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВС |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Март

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | ИсходиУченик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * упозна се са приликама у српској држави у време владавине деспота Ђурађа Бранковића;
* стекне увид у главне догађаје који су обликовали владавину деспота из династије Бранковића;
* схвати ко су најзначајније личности и догађаји из датог временског периода и сагледа улогу коју су имали у историјском контексту;
* разликује узроке и последице, као и да изведе закључке о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом;
* схвати како су међународне околности и промене утицале на спољашњу и унутрашњу политику Србије;
* разуме последице турског освајања Цариграда и средњовековне Србије;
* покаже на карти границе Србије из 15. века;
* покаже границе Деспотовине и правац турских освајања.
 | **46.** | **Пад српских средњовековних држава под турску власт** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВ  |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * наведе најзначајније личности и догађаје из националне историје 15. века;
* објасни најзначајније догађаје из датог временског периода и сагледа улогу коју су имали у историјском контексту;
* уочи повезаност националне историје са регионалном и европском историјом;
* схвати како су међународне околности и промене утицале на спољашњу и унутрашњу политику Србије;
* утврди развој законодавства и економије у првој половини 15. века;
* објасни последице турског освајања Цариграда и средњовековне Србије;
* покаже границе Србије из 15. века и доведе догађаје у везу са данашњим простором;
* покаже границе Деспотовине и правац турских освајања;
 | **47.** | **Српска деспотовина и пад српских средњовековних држава под турску власт** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВСГВ |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * стекне нова знања о Босни и Зети у средњем веку;
* упозна се са односима између Србије, Босне и Зете након смрти последњег представника династије Немањића;
* разуме околности које су довеле до пада средњовековне Босне и Зете под турску власт;
* покаже на карти границе Босне и Зете у позном средњем веку;
 | **48.** | **Босна и Зета у позном средњем веку** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГСВ |  |
| * утврди знања о Босни и Зети у средњем веку;
* објасни односе између Србије, Босне и Зете након смрти последњег Немањића;
* уочи околности које су довеле до пада средњовековне Босне и Зете под турску власт;
* покаже на карти границе Босне и Зете у позном средњем веку;
 | **49.** | **Босна и Зета у позном средњем веку** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВС |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * стекнe увид у друштвено уређење Србије у позном средњем веку, у време владавине династије Немањић;
* разуме постојање различитих друштвених слојева у датом периоду времена;
* упозна се са различитим правима и обавезама које су имали припадници различитих слојева друштва;
* употпуни и прошири знање о градитељској култури у време Немањића;
* употпуни и прошири знања о средњовековној писмености и књижевности код Срба;
* упозна се са најважнијим књижевним делима Србије из времена Немањића;
* повеже претходно научено градиво са новим појмовима и садржајем;
* разуме значај културног наслеђа;
 | **50.** | **Друштво и култура у средњовековној Србији** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВСГВ |  |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * стекне увид у свакодневни живот у Србији у позном средњем веку, у време владавине династије Немањић;
* разуме различите услове живота на селу и у граду у датом периоду времена;
* упозна се са различитим начином живота који су имали припадници различитих друштвених слојева;
* стекне увид у живот на двору и кући;
* употпуни и прошири знање о култури у време Немањића;
* повеже претходно научено градиво са новим појмовима и садржајем;
* разуме значај културног наслеђа;
 | **51.** | **Свакодневни живот у средњовековној Србији** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР  | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВСГВ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Српске земље од XII до XV века | * утврди познавање друштвеног уређења Србије као и развоја културе и свакодневног живота у позном средњем веку, у време владавине династије Немањић;
* објасни правила и обавезе које су имали припадници различитих слојева друштва;
* уочи разлике у градитељској култури у време Немањића;
* утврди знање о средњовековној писмености и књижевности код Срба;
* повеже претходно научено градиво са новим појмовима и садржајем;
* разуме значај културног наслеђа;
 | **52.** | **Друштво, култура и свакодневни живот у средњовековној Србији** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГЛВСГВ |  |
| 4. Српске земљеод XII до XV века | * провере знање о важним догађајима и историјским процесима у средњовековној Босни и Зети у позном средњем веку;
* провере знање о средњовековном друштву, култури и свакодневном животу у Србији за време владавине династије Немањић;
* примене стечено знање у решавању постављених задатака;
 | **53.** | **Српске земље од XII до XV века** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за целоживотно учењеРад са подацима и информацијама | ГЛВГВ |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Април

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | ИсходиУченик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 5. Рано модерно доба | * упозна се са догађајима који су означили прекретницу на крају средњег века и почетком раног новог века;
* препозна најзначајније личности и догађаје у оквиру датог историјског периода;
* разликује узроке и последице догађаја;
* упозна се са најзначајнијим географским открићима која су означила почетак новог века;
* уочи повезаност регионалне и светске историје;
* разуме позитивне и негативне последице географских открића раног новог века;
* покаже на карти света правце пловидбе.
 | **54.** | **Откриће простора: нови континенти** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГС |  |
| 5. Рано модерно доба | * наведе догађаје који су означили прекретницу на крају средњег века и почетком раног новог века;
* наброји најзначајније личности и догађаје у оквиру датог историјског периода;
* уочи разлику између узрока и последица догађаја;
* наведе најзначајнија географска открића која су означила почетак новог века;
* објасни повезаност регионалне и светске историје;
* наброји позитивне и негативне последице географских открића раног новог века;
* покаже на карти света правце пловидбе;
 | **55.** | **Откриће простора: нови континенти** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | Г |
| 5. Рано модерно доба | * упозна се са појмовима хуманизам и ренесанса, периодом и простором који је обухватао;
* разуме промене које су се десиле у култури, сликарству, књижевности и начину живота у датом периоду;
* разликује узроке и последице догађаја;
* упозна се са најзначајнијим ствараоцима и делима хуманизма и ренесансе;
* уочи повезаности између културе европских држава;
* разуме последице појаве новог правца у уметности;
* разуме промене које су се десиле у свакодневном животу, политичкој и културној мисли у раном новом веку;
 | **56.** | **Откриће индивидуе: Хуманизам и ренесанса** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ЛС |  |
| * објасни појмове хуманизма и ренесансе;
* утврди који период и простор је обухватао правац;
* наведе промене које су се десиле у култури, сликарству, књижевности и начину живота у датом периоду;
* уочи разлику између узрока и последице догађаја;
* наброји најзначајније ствараоце и дела хуманизма и ренесансе;
* објасни последице појаве новог правца у уметности;
 | **57.** | **Откриће индивидуе: Хуманизам и ренесанса** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ЛС |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Рано модерно доба | * стекне знање о променама унутар Католичке цркве у новом веку;
* упозна се са појмовима реформација и противреформација;
* упозна се са простором који је био обухваћен променама;
* препозна најзначајније личности и догађаје у оквиру датог историјског периода;
* разуме узроке и последице појаве реформације;
* стекне увид у значај религије у новом веку;
* стекне увид у верску подељеност Европе у 16. веку и данас;
 | **58.** | **Нови доживљај Бога: протестантизам и епоха верских ратова** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВ |  |
| * наведу промене које су се десиле унутар Католичке цркве у новом веку и просто које су обухватиле;
* објасне појмове реформација и противреформација;
* утврде узроке и последице реформације;
* наведу најзначајније личности и догађаје у оквиру датог историјског периода;
* уоче верску разноликост Европе;
 | **59.** | **Нови доживљај Бога: протестантизам и епоха верских ратова** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВ |  |
| 5. Рано модерно доба | * упозна се са техничким и научним открићима новог века;
* наведе најзначајније личности које су допринеле напретку;
* разуме узроке и последице техничких и научних проналазака;
* упозна се са новим начином производње у новом веку.
 | **60.** | **Откриће простора: Нови континенти** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВФ |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Мај

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | ИсходиУченик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 5. Рано модерно доба | * наведе техничка и научна открића новог века и личности које су заслужне;
* утврди узроке и последице техничких и научних проналазака;
* упозна се са новим начином производње у новом веку;
* повеже и утврди претходно знање о географским проналасцима и њиховој повезаности са техничким и научним напретком;
 | **61.** | **Техничка и научна открића** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГВФ |  |
| 5. Рано модерно доба | * упозна се са новим обликом владавине у новом веку – апсолутистичким монархијама;
* усвоји обележја апсолутизма;
* разуме промену у улози владара у новом веку;
* увиди ко су најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и њихову улогу у историјском контексту;
* покаже на карти Европе најзначајније апсолутистичке монархије у новом веку;
 | **62.** | **Време апсолутистичких монархија** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | Г |  |
| * наведе основна обележја апсолутизма;
* објасни промену у улози владара у новом веку;
* наброји најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и повеже их са државом у којој су деловали;
* покаже најзначајније апсолутистичке монархије у новом веку на карти Европе.
 | **63.** | **Време апсолутистичких монархија** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | Г |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Рано модерно доба | * стекне знања о Турцима Османлијама и њиховим освајањима почетком новог века;
* увиди ко су најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и каква је њихова улога у историјском контексту;
* разликуje узроке и последице, као и да изводи закључке о повезаности са националном историјом;
* разуме посебности државног и друштвеног уређења Османског царства;
* упозна се са посебностима начина ратовања Османлија;
* сазна о животу српског народа под Османлијама у раном новом веку;
* разуме значај обнове Пећке патријаршије за очување православља и идентитета Срба;
 | **64.** | **Османско царство пред вратима Европе** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГГВВ |  |
| 5. Рано модерно доба | * научи о Турцима Османлијама и њиховим освајањима почетком новог века;
* утврди ко су најзначајније личности у оквиру датог историјског периода и њихову улогу у историјском контексту;
* разликује узроке и последице, као и да изводи закључке о повезаности са националном историјом;
* објасни посебности државног и друштвеног уређења Османског царства;
* образложи посебности начина ратовања Османлија;
* утврди значај обнове Пећке патријаршије за очување православља и идентитета Срба;
* дискутује о тешким условима живота српског народа под Османлијама у раном новом веку;
 | **65.** | **Османско царство пред вратима Европе** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГГВВ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Рано модерно доба | * стекне увид о положају Срба под турском влашћу;
* стекне знање о аустријско-турским ратовима и учешћу Срба у њима;
* разуме узроке и последице сеобе Срба;
* разуме трајне последице сеобе Срба;
* стекне знања о положају Срба под хабзбуршком влашћу и повластицама које су добијали;
* развије свест о националној припадности;
* препозна на карти правац сеоба Срба и које државе се налазе на том простору данас;
 | **66.** | **У служби великих сила: Срби под хабзбуршком влашћу** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГГВВСЛ |  |
| * стекне увид о положају Срба под млетачком влашћу;
* стекне знање о различитим начинима отпора које су пружали Срби;
* разуме разлике између хајдука и ускока;
* стекне знања о положају Срба под млетачком влашћу;
* разуме шта су унијаћење и покатоличавање;
 | **67.** | **У служби великих сила: Срби под хабзбуршком и млетачком влашћу** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГГВВ |  |
| 5. Рано модерно доба | * утврди положај Срба под хабзбуршком и млетачком влашћу;
* образложи узроке и трајне последице сеобе Срба;
* објасни улогу ускока;
* утврди шта су унијаћење и покатоличавање;
* развије свест о националној припадности;
* препозна на карти правац сеоба Срба и које државе се налазе на том простору данас.
 | **68.** | **У служби великих сила: Срби под хабзбуршком и млетачком влашћу** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИРД | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГГВВ |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2024/2025.

Месец: Јун

Школа: Предмет: ИСТОРИЈА Наставник:

Годишњи фонд часова: 72 часа

Недељни фонд часова: 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | ИсходиУченик ће бити у стању да: | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред. компетенције | Међупред. корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 5. Рано модерно доба | * разуме друштвене и културне промене у периоду раног новог века које се одвијају на истоку и западу Европе;
* уочи повезаност открића новог света са променама у друштву;
* уочи међузависност појединца, друштва и културе којој припада;
* стекне увид у улогу коју су добили градови на западу Европе у раном новом веку;
* разуме промене које су се десиле на оним територијама којима су загосподариле Османлије;
 | **69.** | **Свакодневни живот у прединдустријско доба** | **О** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГГВЛ |  |
| 5. Рано модерно доба  | * наведе друштвене и културне промене у периоду раног новог века које се одвијају на истоку и западу Европе;
* уочи међузависност појединца, друштва и културе којој припада;
* објасни улогу коју су добили градови на западу Европе у раном новом веку;
* утврди промене које су се десиле на оним територијама којима су загосподариле Османлије;
 | **70.** | **Свакодневни живот у прединдустријско доба** | **У** | монолошкадијалошкадемонстративнаилустративна | ФРИР | Компетенција за целоживотно учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | ГГВЛС |  |
| * систематизује знање стечено током 6. разреда;
* примени научено градиво из 6. разреда;
* повеже научено градиво из 6. разреда;
 | **71.** | **Годишња систематизација градива** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијама | ГГВЛВ |  |
| 5. Рано модерно доба | * утврди градиво 6. разреда кроз анализу годишњег теста;
* стекне увид у делове градива који су боље или лошије савладани.
 | **72.** | **Анализа годишњег теста и закључивање оцена** | **С** | монолошка | ИР | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијама | ГГВЛВ |  |